***МКУ ДО***

 ***«Дом детского творчества».***

**Согласовано: Утверждаю:**

**Пр. № \_\_\_**

**От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. Директор МКУ ДО ДДТ**

**Методист**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.-З.Д.Джамалудинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.М.Бахмудов**

**Образовательно- воспитательная программа детского объединения занимательной математики**

***«Всезнайка»***

**Возраст детей:** 6-14лет

**Срок реализации программы:** 2 года

 **Адаптированная программа :**Джамалудиновой П.-З.Д

**2019г.**

**Пояснительная записка.**

 Выполнение государственных обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом связано с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Цель современного личностно - ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Учреждение дополнительного образования призвано создать условия для интеллектуально - творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку ко взрослой жизни.

 **Цель программы** кружка «Всезнайка» – развивать математический образ мышления детей.

**Основными задачами** являются:

**1**. Повышение эрудиции и расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики.

 **2**. Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.

**3**. Развитие у детей вариативного мышления, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

 **4**. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, обосновывать собственные мысли. Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение с взрослым.

Учитывая особенность периода от 6 до 14 лет, отличающую его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в именно в этот период складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

 В этом возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми считаю атмосферу доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для интеллектуального развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

 Ведущей деятельностью детей в этом возрасте является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

 Форма организации детской деятельности:

 На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

-индивидуальные ( воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или обработке определенной темы);

- групповая ( разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективтивная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);

- игровой тренинг;

 - конкурсы, турниры.

 Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

 Основная его цель – всестороннее развитие детей.Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

 В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводиться моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

 Большое внимание на занятиях должно уделяться развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Начиная с самых первых занятий целесообразно систематически предлагать задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из фигур лишнюю фигуру, ребенок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры – круги; он может назвать также большой круг, потому что все остальные фигуры – маленькие; или черный круг, потому что все остальные фигуры – белые. В данном случае, все предложенные варианты ответов – верные. Но вариант может быть и неверным, тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

 В ходе изучения курса «Всезнайка» у детей развиваются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; увеличился объем памяти и внимания; развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Содержание программы.**

***Учебно – воспитательный план*** ***1 года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  ***Тема*** | ***теория*** | ***практика*** | ***Общее******кол-во*** |
| ***1.*** | ***Введение*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| ***2.*** | ***Собеседование с детьми*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***3.*** | ***Круглый стол.******Как провели лето.******«Каникулы не время для скуки»*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***4.*** | ***Вводное занятие.******Цели и задачи.******Техника безопасности*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***5.*** | ***Разные задачи.******«Головы и ноги за забором»*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***6.*** |  ***Песни и стихи, связанные со счетом и математикой*** | ***1*** | ***5*** | ***6*** |
| ***7.*** | ***Стихи о числах первого порядка*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***8.*** | ***Порядковый счет в пределах 1000*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***9.*** | ***Экскурсия в музей*** | ***2*** |  | ***2*** |
| ***10.*** | ***Счет времени*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| ***11.*** | ***От физкультуры и спорта к здоровому образу жизни*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| ***12.*** | ***Задачи в стихах*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***13.*** | ***Считалочка разных народов.*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| ***14.*** | ***Отрывки из прозы, связанные с математикой*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***15.*** | ***Подготовка к выступлению Нового года*** | ***1*** | ***5*** | ***6*** |
| ***15.*** | ***Праздник Нового года******«В гостях у Деда Мороза И Снегурочки»*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***16.*** | ***Психологический тест******«Умеешь ли ты радоваться жизни»*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
|  ***17.*** | ***Занимательная математика:*** ***а) торопись с ответом.******б) думай и считай******в) что это за числа******г) вопросы на смекалку******д) логические упражнения******е) занимательные задачи*** | ***1******1******1******1******1******1*** | ***1******1******1******1******3******3*** | ***2******2******2******2******4******4*** |
| ***18.*** | ***Математические фокусы*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
|  ***19.*** | ***Подвижные игры на воздухе.*** |  | ***2*** | ***2*** |
|  ***20.*** | ***Подготовка к конкурсу «А, ну-ка, девочки».*** | ***1*** | ***5*** | ***6*** |
|  ***21.*** | ***Конкурс «А, ну-ка, девочки*** |  | ***2*** | ***2*** |
|  ***22.*** | ***Математические игры*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
|  ***23.*** | ***Читайте загадки, ищите отгадки*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
|  ***24.***  | ***КТД. Беседа*** ***« Мое любимое занятие»***  |  | ***2*** | ***2*** |
| ***25.*** | ***Подготовка к математическому КВНу*** | ***1*** | ***5*** | ***6*** |
| ***26.*** | ***Математический КВН*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***27.*** | ***Головоломки*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***28.*** | ***Приемы устных вычислений*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***29.*** | ***Ребусы, судаку*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***30.*** | ***Приемы письменных вычислений*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***31.*** | ***Кроссвордики*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***32.*** | ***КТД (коллективно-творческие дела).*** | ***1*** | ***5*** | ***6*** |
| ***33.*** | ***Подготовка к конкурсу «А, ну-ка, девочки».*** | ***2*** | ***5*** | ***6*** |
| ***34.*** | ***Конкурс «А, ну-ка, девочки*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***35.*** | ***Операция «Чистота»*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***36.*** | ***Поход в горы*** |  | ***6*** | ***6*** |
|  |  | ***34*** | ***110*** | ***144*** |
|  | ***Индивидуальные занятия*** |  |  | ***36*** |
|  | ***Итого:*** |  |  | ***180*** |

***Учебно – воспитательный план*** ***2 года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  ***Тема*** | ***теория*** | ***практика*** | ***Общее******кол-во*** |
| ***1.*** | ***Введение*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| ***2.*** | ***Собеседование с детьми*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***3.*** | ***Круглый стол.******Как провели лето.******«Каникулы не время для скуки»*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| ***4.*** | ***Вводное занятие.******Цели и задачи.******Техника безопасности*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| ***5.*** | ***Обозначение натуральных чисел.*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***6.*** | ***Понятие об отрезке.******Длина отрезка.*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***7.*** | ***Треугольник.*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***8.*** | ***Плоскость. Прямая. Луч.*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***9.*** | ***Шкалы и координаты.*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***10.*** | ***Меньше и больше*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***11.*** | ***Операция «Чистота»*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***12.*** | ***Сложение натуральных чисел и его свойства*** | ***2*** | ***4*** | ***6*** |
| ***13.*** | ***Вычитание натуральных чисел.*** | ***2*** | ***4*** | ***6*** |
| ***14.*** | ***Вечер отдыха*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***15.*** | ***Числовые и буквенные выражения*** | ***2*** | ***4*** | ***6*** |
|  ***16.*** | ***Буквенная запись свойств сложения и вычитания*** | ***2*** | ***4*** | ***6*** |
| ***17.*** | ***От физкультуры и спорта к здоровому образу жизни*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| ***18.*** | ***Психологический тест «Насколько ты ленив»***  | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| ***19.*** | ***Уравнение*** | ***2*** | ***6*** | ***8*** |
| ***20.*** | ***Умножение натуральных чисел и его свойства*** | ***2*** | ***6*** | ***8*** |
| ***21.*** | ***Деление натуральных чисел и его свойства*** | ***2*** | ***6*** | ***4*** |
| ***22.*** | ***Математические фокусы*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***23.*** | ***Подготовка к выступлению Нового года*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***24.*** | ***Праздник Нового года*** ***«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***25.*** | ***Деление с остатком******Упрощение выражений*** | ***2*** | ***4*** | ***6*** |
| ***26.*** | ***Порядок выполнения действий*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***27.*** | ***Квадрат и куб числа*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***28.*** | ***Площадь. Формула площади прямоугольника*** | ***2*** | ***4*** | ***6*** |
| ***29.*** | ***Единицы измерения площади*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***30.*** | ***Прямоугольный параллелепипед*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***31.*** | ***Психологический тест «Умеешь ли ты радоваться»*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| ***32.*** | ***Математические игры*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***33.*** | ***Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***34.*** | ***Операция «Чистота»*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***35.*** | ***Окружность и круг.*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***36.*** | ***Обыкновенные дроби*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***37.*** | ***Сравнение дробей*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***38.*** | ***Правильные и неправильные дроби*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***39.*** | ***Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями*** | ***1*** | ***5*** | ***6*** |
| ***40.*** | ***Деление и дроби*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***41.*** | ***Смешанные числа*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***42.*** | ***Сложение и вычитание смешанных чисел*** | ***2*** | ***4*** | ***6*** |
| ***43.*** | ***Подготовка к Международному женскому дню 8-марта*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***44.*** | ***Праздник 8- марта*** |  | ***2*** | ***2*** |
| ***45.*** | ***Десятичные дроби. Сложение и вычитание дробей. Десятичная запись дробных чисел.*** | ***4*** | ***6*** | ***10*** |
| ***46.*** | ***Сравнение десятичных дробей.*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** |
| ***47.*** | ***Сложение и вычитание десятичных дробей*** | ***2*** | ***4*** | ***6*** |
| ***48.*** | ***Приближенные значения чисел. Округление чисел.*** | ***2*** | ***4*** | ***6*** |
| ***49.*** | ***Экскурсия в музей.*** | ***2*** |  | ***2*** |
|  | ***Итого:*** | ***62*** | ***154*** | ***216*** |
|  | ***Индивидуальные занятия*** |  |  | ***72*** |
|  | ***Всего:*** |  |  | ***288*** |

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

 Личностными результатами изучения кружка «Всезнайка» являются:

1. осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

2. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире; 3. установка на безопасный здоровый образ жизни;

 Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников ( ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение

-проведение математических игр

-опросники

-анкетирование

- психолого-диагностические методы.

 Межпредметными результатами изучения курса в этом возрасте являются формирование универсальных учебных действий (УУД). Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия – конкурсы на повторение практических умений

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы)

- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком)

- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

 Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающего:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка;

- активность;

-аккуратность;

- творческий подход к знаниям;

- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Методическое обеспечение программы**

Результат реализации программы «Всезнайка» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

 Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

**Оборудование:**

 Столы, стулья, музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

 Размешение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

**Инструменты и приспособления:** тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

**Литература:**

 1.Агаркова Н.В. Нескучная математика 1-4 кл. Занимательная математика.

 Волгоград : «Учитель»,2007г.

2. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей М: Академ книга\Учебник, 2002г.

3. Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения, Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

4. Сахаров Н.П.АменицынН.Н. «Забавная арифметика» С-ПБ:»Лань», 1995г.